

**Приложение 2 к РПД Б1.В.01.08 Профилактика и коррекция
зависимого поведения
37.03.01 Психология,
направленность (профиль) Практическая психология
Форма обучения – очная
Год набора – 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	37.03.01 Психология
3.	Направленность (профиль)	Практическая психология
4.	Дисциплина (модуль)	Профилактика и коррекция зависимого поведения
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

ПК-1 Способен проводить диагностику психического развития индивида и группы, экспертизу социальной и образовательной среды
ПК-2 Способен консультировать, оказывая психолого-педагогическую и социально-психологическую помощь с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, а также отдельным категориям граждан, находящимся в трудной жизненной ситуации
ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу, в том числе в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ПК-4 Способен осуществлять психопрофилактическую и просветительскую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции/разделы, темы дисциплины	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
	1	2	3	4	5	6
1.	Проблема зависимого поведения в современной психологической науке	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.	теоретико-методологические и психометрические основы психологической диагностики в области зависимого поведения; факторов, влияющих на возникновение зависимого поведения; классификацию видов зависимого поведения; принципы и методы консультирования с зависимыми и созависимыми клиентами классификацию зависимого поведения; технологии психологической работы с зависимыми клиентами	диагностировать и анализировать воздействие параметров среды на появление зависимого поведения; использовать методы работы с зависимым поведением; технологиями психологического консультирования при решении задач преодоления зависимого поведения; разрабатывать программы психологического просвещения с целью гармонизации психического функционирования человека; распознавать формы психической зависимости у лиц разных возрастных групп, определять предрасположенность к психологической зависимости.	навыками самостоятельного анализа случаев, возникающих в практической работе, связанных с зависимым поведением; технологиями психологического консультирования при решении задач преодоления зависимого поведения методами профилактики зависимого поведения, технологиями реализации программ психологического просвещения с целью профилактики развития зависимого	Составление опорной схемы «Формы аддиктивного поведения». Подготовка таблицы «Этапы развития аддиктивности и их содержание».
2.	Современное состояние проблемы злоупотребления психоактивными веществами					Подготовка таблицы «Психологические концепции зависимого поведения: время создания и авторы». Круглый стол «Роль поведения в созависимых отношениях».
3.	Дисфункциональная семья как определяющий фактор развития зависимого поведения					Дискуссия «Влияние семьи на формирование зависимого поведения». Доклады.
4.	Психологические особенности личности с зависимым поведением					Подготовка каталога методик по диагностике семейных

			закономерности и механизмы формирования зависимого поведения в разных возрастных группах, влияние зависимости на психическое развитие личности, и его психическое функционирование.		поведения методами профилактики зависимого поведения в разных возрастных группах, разработать программы профилактической и просветительской деятельности, направленные на предотвращение формирования зависимого поведения.	функций и их нарушению. Подготовка карты-схемы с психологическими характеристиками лиц имеющих различные формы зависимого поведения.
5.	Психодиагностические методы изучения зависимого поведения					Когнитивная карта «Личностные особенности лиц с зависимым поведением».
6.	Психопрофилактика и коррекция зависимого поведения					Каталог методик. Решение кейсов. Подготовка и защита проекта.

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

зачтено – 61 балл и более;

не зачтено – менее 61 балла

4. Критерии и шкалы оценивания

1. Тест

Процент правильных ответов	До 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за решенный тест	1	3	5

2. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
5	владение информацией по всем тематическим вопросам, активное участие в работе группы, групповом обсуждении, инициативность, использование дополнительного теоретического материала, умение самостоятельно работать с литературными источниками, понимание законспектированного материала, способность аргументированно объяснять свою точку зрения;
4	владение информацией по большинству вопросов темы, использование при обсуждении вопросов дополнительного теоретического материала, участие в работе группы, групповом обсуждении, наличие законспектированного материала, способность объяснять свою точку зрения;
3	частичное владение информацией по теме, непостоянная включенность в учебный процесс, выборочное участие в работе группы, групповом обсуждении вопросов, наличие законспектированного материала не по всем вопросам, неумение объяснять свою точку зрения;
2	слабое знание теоретического материала, отсутствие конспектов и ответов на тематические вопросы, пассивное участие в работе группы, неумение ответить на поставленный вопрос и аргументировать свой ответ.

3. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Мах количество баллов	5

4. Подготовка и защита проекта

Критерии оценки проектов	Максимальное количество баллов
обоснованная актуальность	2

соответствие целям и задачам	1
структурная проработанность	1
разнообразие методических приемов	1
полнота раскрытия темы	2
использование инновационных подходов и приемов	1
нетрадиционность предлагаемых форм работы	2
Мах. количество баллов	10

5. Разработка программы профилактики (коррекции) зависимого поведения:

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
5	программа разработана в соответствии с требованиями, отражает структуру тренингового занятия (цель, постановка проблемы, вводная часть, основная часть, подведение итогов), подобранные упражнения соответствуют теме и цели, использована дополнительная литература, выражена личная позиция, продемонстрирован творческий подход;
4	программа разработана в соответствии с требованиями, с небольшими замечаниями, правильное понимание и описание проблемы, подобранные упражнения соответствуют теме и цели тренингового занятия, недостаточно использован дополнительный теоретический материал;
3	программа разработана без учета основных требований, проблема понята и описана неточно, подобранные упражнения лишь частично соответствуют теме и цели тренингового занятия;
2	наличие программы, не отвечающей большинству критериев, непонимание анализируемой проблемы, отсутствие дополнительного теоретического материала, практических методик и упражнений.

6. Решение кейса:

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
4 балла	Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал
4 балла	Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы
4 балла	Соблюдение этапов решения кейс – заданий
4 балла	Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач
4 балла	Убедительность защиты кейс-задания

Мах. количество баллов- 20.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Тест

1. В каких двух основных разделах о психических расстройствах представляются аддикции?

- 1) химические и нехимические аддикции
- 2) ургентная зависимость и работоголизм
- 3) сексуальные и любовные зависимости
- 4) алкоголизм и наркомания

2 Какие аддикции относятся к социально приемлемым?

- 1) алкоголизм и наркомания
- 2) религия, спорт
- 3) гэмблинг, ургентная аддикция
- 4) сексуальная аддикция

3 Какие аддикции относятся к социально неприемлемым?

- 1) алкоголизм, наркомания, гэмблинг
- 2) религия
- 3) работоголизм
- 4) спорт

4 Сколько видов сексуального поведения признано считать признаком сексуальной аддикции?

- 1) 20
- 2) 15
- 3) 12
- 4) 7

5 Какие три вида аддикций отношений существует?

- 1) клептомания, трихотилломания, дромомания
- 2) любовные, сексуальные, избегания
- 3) гэмблинг, трудоголизм, ургентная аддикция
- 4) алкоголизм, наркомания, аддикция к еде

6 Термин «аутогенная тренировка» ввел...

- 1) Куэ
- 2) Джекобсон
- 3) Бодуэн
- 4) З. Фрейд
- 5) Шульц

7 Кто является автором идеи защитных механизмов психики?

- 1) А. Адлер
- 2) З. Фрейд
- 3) К. Юнг
- 4) Р. Ассаджиоли

8 В специально разработанную систему психолого-педагогических действий входит:

- 1) диагностика психоэмоциональной среды и мотивационно-образовательная работа с администрацией
- 2) все перечисленное
- 3) консультативно-образовательная работа с педагогическими кадрами и родителями
- 4) информационно-образовательная работа с детьми

9 По Л. С. Алексеевой к неблагополучным семьям относится...

- 1) конфликтная
- 2) гиперопекающая
- 3) неполная
- 4) все перечисленные

10 Тест Ч. Д. Спилберга-Ю. Л. Ханина предназначен для диагностики:

- 1) самооценки

- 2) темперамента
- 3) уровня притязаний
- 4) направленности личности
- 5) тревожности

11 Опросник структуры темперамента В. М. Русалова используется для диагностики:

(несколько ответов)

- 1) интеллекта
- 2) психомоторных реакций
- 3) предметно-деятельностного аспекта
- 4) коммуникативного аспекта поведения

12 Терминальные ценности по М. Рокичу это:

- 1) ценность-средство
- 2) ценность-цель
- 3) ценность - межличностные отношения
- 4) ценность-действие

13 Выбор достижения простых или слишком легких целей можно объяснить следующим:

(один ответ)

- 1) заниженной самооценкой
- 2) «социальной хитростью»
- 3) неверием в свои силы
- 4) все ответы верны
- 5) «комплексом неполноценности»

14.Лица с нереалистично завышенным уровнем притязаний стремятся...

(один ответ)

- 1) выбрать простые цели и задачи
- 2) к реализации непосильных задач
- 3) к кругу заданий средней сложности
- 4) к улучшению своих достижений

15 Вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями, называется

(один ответ)

- 1) манипуляцией
- 2) приказом
- 3) суггестией
- 4) гипнозом

16 Выделяются все ниже перечисленные подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций, за исключением:

(один ответ)

- 1) социального
- 2) конфессионального
- 3) психиатрического
- 4) профессионального
- 5) психологического

17 Императивная форма внушения в бодрствующем состоянии -

(один ответ)

- 1) беседа
- 2) убеждение
- 3) приказ
- 4) рациональное мышление

18 Выделяют все нижеследующие виды нарушения взаимодействия индивида с реальностью, за исключением:

(один ответ)

- 1) приспособления
- 2) ухода
- 3) противостояния
- 4) игнорирования
- 5) болезненного противостояния

19 Стремление к применению опьяняющих веществ с целью смягчения или устранения явлений эмоционального дискомфорта называется:

(один ответ)

- 1) гедонистической мотивацией
- 2) субмиссивной мотивацией
- 3) атарактической мотивацией
- 4) мотивацией с гиперактивацией поведения
- 5) псевдокультурной мотивацией

20 Признаком стресса являются...

(один ответ)

- 1) частая смена настроений
- 2) вялость, апатия, повышенная утомляемость
- 3) повышенный фон настроения
- 4) пониженный фон настроения

21 Для профилактики преодоления стресса полезно использовать метод...

(один ответ)

- 1) социометрию
- 2) иррациональных убеждений (позитивного мышления)
- 3) референтометрию
- 4) качественных ошибок

22 Кто из авторов трактует гнев как один из основных компонентов общего возбуждения, которое способствует возникновению агрессии?

(один ответ)

- 1) А.Бандура
- 2) К.Изард
- 3) С.Томканс
- 4) Э.Фромм

23 Согласно гуманистическим теориям, самореализация тесно связана:

(один ответ)

- 1) с переоценкой собственного Я
- 2) с комплексом превосходства
- 3) с самоуважением
- 4) со способностью любить

24 Выделите четыре вида психологического воздействия:

(несколько ответов)

- 1) заражение
- 2) убеждение
- 3) обобщение
- 4) подражание
- 5) внушение

25 Психологический механизм, заключающийся в бессознательном приписывании субъектом имеющихся у него неосознаваемых мыслей, переживаний, черт и мотивов другим людям называется:

(один ответ)

- 1) регрессия
- 2) проекция
- 3) сублимация
- 4) вытеснение

26 Определите вид психологической защиты: Агрессивный человек ведет себя слишком вежливо или слишком слащаво по отношению к другим:

(один ответ)

- 1) рационализация
- 2) сублимация
- 3) реактивное образование
- 4) вытеснение

27 Самовнушение - это внушение самому себе ...

(один ответ)

- 1) мыслей
- 2) образов
- 3) ощущений
- 4) всего перечисленного
- 5) желаний

28 Прогнозирование в условиях школы может быть следующих видов...

(один ответ)

- 1) индивидуальное прогнозирование
- 2) практическое прогнозирование
- 3) прогнозирование отклоняющегося от нормы поведения учащихся в целом
- 4) прогнозирование в отношении конкретного ученика

29 К формам профилактической и коррекционной работы на уровне школы относятся..

(один ответ)

- 1) оздоровление психосоциальной среды развития ребенка
- 2) проведение социального закаливания детей и подростков с целью их подготовки к стрессовым ситуациям
- 3) предупреждение психологических перегрузок в процессе обучения
- 4) все ответы верны

30 Психологические симптомы, характерные для интернет-зависимости...

(один ответ)

- 1) хорошее самочувствие или эйфория за ПК
- 2) любовь к семье и друзьям
- 3) ощущение пустоты, депрессии при нахождении за ПК
- 4) истерия

5.3. Вопросы к зачету

1. Понятия «зависимость», «психологическая зависимость» и «созависимость».
2. Психоаналитические исследования проблемы психологической зависимости в семье.
3. Бихевиоральные интерпретации формирования зависимого-созависимого поведения.
4. Объяснения проблемы зависимости-созависимости в семье с точки зрения транзактного анализа.
5. Дисфункциональная семья как основной фактор развития проблемы зависимости и созависимости.
6. Параллелизм проявления зависимости и созависимости в семье.

7. Фазы созависимости в семье (озабоченность, самозащиты, адаптации, преодоления, истощения, созависимости).
8. Психологические особенности отношений в семьях с проблемой зависимости и созависимости.
9. Распределение ролей в семье с проблемой зависимости и созависимости.
10. Зависимость от психоактивных веществ (алкоголизм, наркомания, токсикомания) и отношения созависимости в семье, порождаемые ею.
11. Зависимость от азартных игр, сексуальная зависимость, пищевая зависимость, другие формы зависимости и сопряженные с ними психологические проблемы в семье.
12. Психологические характеристики личности с алкогольной, наркотической и другими видами зависимости.
13. Психологические особенности взрослых созависимых членов семьи.
14. Психологические особенности детей, взрослеющих в ситуации дисфункциональной семьи, обусловленной зависимостью одного или обоих родителей.
15. Синдром ВДА (взрослых детей алкоголиков) и его проявления.
16. Психодиагностические методики выявления склонности к формированию той или другой зависимости.
17. Психодиагностика созависимости. Тест на созависимость. Шкала созависимости. Критерии оценки созависимости.
18. Психологическая помощь зависимым членам семьи.
19. Виды и модели психологической помощи созависимым членам семьи.
20. Психологическая помощь детям из дисфункциональной семьи, обусловленной проблемой зависимости-созависимости.
21. Психологическое консультирование лиц с зависимым и со-зависимым поведением.